Crynodeb o’r blaenoriaethau gwella ysgol ar gyfer 2024-2025

BLAENORIAETH	MANYLION
Llythrenedd- Darllen	Cysoni arferion dysgu darllen ar draws y Camau Cynnydd Gwreiddio arferion dysgu darllen ymhellach ar draws y camau cynnydd Cydweithio o fewn y clwstwr
Mathemateg- Rhesymu	Gwella sgiliau rhesymu disgyblion
Addysgeg- Asesu ar gyfer Dysgu	Parhau i wreiddio strategaethau asesu ar gyfer dysgu. Datblygu yr elfen o gwestiynnu
Technoleg Gwybodaeth/Fframwaith Digidol	Sicrhau bod llinynnau y Fframwaith yn cael eu dysgu ar draws y meysydd dysgu a bod dilyniant amlwg rhwng y blynyddoedd.
Presenoldeb	Gweithio at daro targed presenoldeb o 94%

Blaenoriaeth 1: Llythrennedd - Darllen

Rheswm: I gysoni arferion dysgu darllen ar draws y Camau Cynnydd

Gwreiddio arferion dysgu darllen ymhellach ar draws y camau cynnydd

Cyfrifoldeb arweiniol: Rhian Brown

Meini Prawf Llwyddiant

Cysondeb yn y dulliau o ddysgu darlen ar draws yr ysgol

Disgyblion yn parhau I wneud y cynnydd disgwyliedig, neu'n well yn y profion cenedlaethol (profi 2 waith o fewn y flwyddyn academaidd)

Bod yn rhan weithredol o PLC Iaith clwstwr ysgolion Bro Morgannwg

Defnydd llawn o'r adnoddau darllen sydd ar gael yn yr ysgol.

Cerrig milltir allweddol

Rhagfyr	Mawrth	Gorffennaf
Erbyn Rhagfyr 2024 byddwn wedi:- Atgoffa athrawon o weithredoedd CDY 23-24 Sicrhau cysondeb dulliau dysgu darllen ar draws yr ysgol Cynnal asesiadau personol darllen Targedu disgyblion sydd angen cefnogaeth	Erbyn Mawrth 2025 byddwn wedi:- Sicrhau bod athrawon yn ymwybodol o'r adnoddau darllen, gan gynnwys rhai electronog sydd ar gael Mynychu cyfarfod/diwrnod PLC Y Bartneriaeth Darlun o'r ystod o genres darllen sydd wedi digwydd ar draws yr ysgol y ystod y tymor a rhannu hyn gyda staff	Erbyn Gorfennaf 2025 byddwn wedi:- Sicrhau bod trawsdoriad hafal o genres darllen wedi digwydd ymhob blwydddyn Cynnal asesiadau personol darllen a dadansoddi'r data Rhannu adnoddau a grewyd gan PLC Y Bartneriaeth

Mynychu cyfarfod/diwrnod PLC Y Bartneriaeth Darlun o'r ystod o genres darllen sydd wedi digwydd ar draws yr ysgol y ystod y tymor a rhannu hyn gyda staff		Darlun clir o'r ystod o genres darllen sydd wedi digwydd ar draws yr ysgol y ystod y flwyddyn

Blaenoriaeth 2: Mathemateg- Rhesymu

Rheswm: I gynnig mwy o gyfleoedd yn wythnosol i ddisgyblion gael profiad o weithgareddau rhesymu (e.e Pos y dydd / Pos peth cyntaf, dewch i ddatrys, siglen, tasg di-gol).

Ail gyflwyno'r adnoddau i'r staff fel bod gan bawb ddealltwriaeth o'r disgwyliadau.

Cyfrifoldeb arweiniol: Tim Stedman	

Meini Prawf Llwyddiant

Staff yn ymwybodol o ac yn defnyddio'r holl adnoddau sydd ar gael i'r ysgol er mwyn dablygu medrau rhesymu'r disgyblion

Disgyblion yn gwneud cynnydd yng ngweithgareddau rhesymu mewnol yr ysgol

Digyblion y gwneud y cynnydd disgwyliedig yn y profion cenedlaethol (profi 2 waith o fewn blwyddyn academaidd)

Cerrig milltir allweddol

Rhagfyr	Mawrth	Gorffennaf
Erbyn Rhagfyr 2024 byddwn wedi:-	Erbyn Mawrth 25 byddwn wedi	Erbyn Gorffennaf 25 byddwn wedi

• Cynnal ctfarfodydd staff i atgoffa staff o'r adnoddau sydd ar gael a sut i'w defnyddio'n effeithiol • Cynnal hyfforddiant Sarah Griffiths- Dysgu Rhesymu yn effeithiol • Craffu ar llyfrau/siard gyda plant er mwyn sicrhau bod rhesymu yn cael ei ddysgu'n rheolaidd a bod y disgyblion yn magu hyder wrth drafod	• Taith ddysgu er mwyn canfod effaith hyfforddiant Sarah Griffiths • Cynnal cyfarfod er mwyn rhannu arfer dda- dangos enghreifftiau o waith da • Craffu ar llyfrau/siard gyda plant er mwyn sicrhau bod rhesymu yn cael ei ddysgu'n rheolaidd a bod y disgyblion yn magu hyder wrth drafod	• Cynnal y profion cenedlaethol • Ysgrifennu arfarniad blynyddol • Adnabod cryfderau a meysydd sydd angen gwella

Blaenoriaeth 3: Addysgu- Asesu ar gyfer Dysgu

Rheswm: Adeiladu ar a chysoni strategaethau addysgu ar draws yr ysgol.

Cryfhau yr elfen o gwestiynnu

Cyfrifoldeb arweiniol: Angharad Lloyd

Meini Prawf Llwyddiant

Defnydd ehangach o strategaethau asesu ar gyfer dysgu yn y dosbarthiadau ar draws yr ysgol
Disgyblion yn deall gweitdrefnau adborth ac yn ymateb yn briodol
Sicrhau bod yr adborth yn symud y dysgu y disgyblion ymlaen

Cerrig Milltir allweddol

Rhagfyr	Mawrth	Gorffennaf
Erbyn Rhagfyr 24 byddwn wedi:- • Trafod y polisi adborth yn fanwl gan ganolbwyntio ar adborth a gweithredu byw.	Erbyn Mawrth 25 byddwn wedi:- • Adrodd yn ol ar fonitro Rhagfyr • Cynnal cyfnod raeadru er mwyn hyfforddi staff yn yr elfen o gwestiynnu	Erbyn Gorffennaf 25 byddwn wedi • Arfarnu elfen yma o'r CGY yn dilyn monitro • Adnabod unthyw feysydd lle mae angen datblygiad pellach

• Athrawon yn sicrhau digon o amser o fewn gwersi i ddisgyblion asesu eu gwaith a chael cyfleoedd i olygu, cywiro a gwella eu gwaith (gan ddefnyddio pen ysgrifennu gwyrdd) o fewn y gwersi. • Athrawon yn sichrau digon o amser o fewn gwersi i ddisgyblion ymateb i adborth a gweithredu ar ffordd ymlaen. • Monitro – llyfrau, gweld sesiynau adborth wedi eu amserlenni o fewn cynlluniau gwaith, siarad gyda disgyblion. • Mynychu hyfforddiant Cwestiynnu CCD 4/12/24	• Trafod y polisi adborth yn fanwl a chanolbwyntio ar gwestiynu effeithiol. • Edrych ar wahanol dechnegau cwestiynu effeithiol. • Athrawon yn defnyddio’r technegau cwestiynu effeithiol yn eu gwersi. • Monitro – gwersi a thrafod gyda disgyblion yr effaith ar eu dysgu	• Adnabod meysydd sy’n arddangos cryfderau

Blaenoriaeth 4: Technoleg Gwybodaeth/Fframwaith Digidol

Rheswm: Yr angen i ddatblygu hyder staff wrth gyflwyno llinynnau y Framwaith Digidol

Sicrhau bod llinynnau y Fframwaith yn cael eu dysgu ar draws y meysydd dysgu a bod dilyniant amlwg rhwng y blynyddoedd.

Yr angen i fagu hyder y disgyblion wrth drafod technoleg ac eu bod yn ymwybodol o ba raglen i ddefnyddio ar

Gyfer gwahanol ddibenion

Cyfrifoldeb arweiniol: Fiona Rees

Meini Prawf Llwyddiant

Athrawon yn fwy hyderus wrth ddysgu elfennau penodol o'r Fframwaith

Tystiolaeth bod athrawon yn defnyddio adnoddau'r e-cademi

Wrth drafod gyda disgyblion body plant yn medru arddangos amrywiaeth o fedrau/adnoddau perthnasol ar draws y fframawith yn fwy fwy hyderus

Tystiolaeth bod athrawon yn bachu ar y cyfle i ddysgu medrau'r fframwaith yn rheolaidd ar draws meysydd dysgu

Cerrig milltir allweddol

Rhagfyr	Mawrth	Gorffennaf
Erbyn Rhagfyr 24 byddwn wedi • Adrodd yn ol ar weithgaredd monoitro Haf 24 • Sicrhau bod athrawon yn cael mynediad at ac yn defnyddio adnoddau'r e-cademi gan ganolbwyntio ar linyn data a Meddwl cyfrifiadurol • Atharwon wedi uwcholeuo elfennau y fframwaith a'r arweinydd wedi monitro (data a meddwl cyfrifiadurol) hyn drwy edrych ar	Erbyn Mawrth 25 byddwn wedi: • Adrodd yn ol ar fonitro Rhgfyr • Trefnu hyfforddiant (drwy'r Partner Gwella) ar gyfer llinyn cynhyrchu • Atharwon wedi uwcholeuo elfennau y fframwaith a'r arweinydd wedi monitro (data a meddwl cyfrifiadurol + cynhyrchu) hyn drwy edrych ar gynlluniau/disgyblion er mwyn sicrhau ystod ar draws yr ysgol	Erbyn Gorffennaf 2025 byddwn wedi:- • Arfarnu elfen yma o'r CGY • Adnabod unthyw feysydd lle mae angen datblygiad pellach • Adnabod meysydd sy'n arddangos cryfderau • Sicrhau bod ystod eang o sgiliau a pherthnasol o fewn y camau cynnydd sy'n dangos cynnydd amlwg ym medrau'r disgyblion

gynlluniau/disgyblion er mwyn sicrhau ystod ar draws tr ysgol		

Blaenoriaeth 5: Presenoldeb

Rheswm: Anelu at daro targed presenoldeb o 94% (wedi ei osod gan yr Awdurdod)

Cyfrifoldeb arweiniol: Rhian Yeo

Meini Prawf Llwyddiant

Anelu at bresenoldeb yr ysgol gyfan dros y flwyddyn academaidd yn cyrraedd 94%

Gwella ar y % o ddisgyblion sy'n cyrraedd yr ysgol yn hwyr ym mlwyddyn academaidd 2023/24

Cerrig milltir allweddol

Rhagfyr	Mawrth	Gorffennaf
Erbyn Rhagfyr 24 byddwn wedi:- • Adnewyddu polisi i adlewyrchu penderfyniad y Llywodraethwyr (lleiau nifer o ddiwrnodau o'r ysgol gyda chaniatad - gwyliau- o 10 diwrnod i 5 diwrnod. • Hyrwyddo pwysigrwydd presenoldeb ymysg y rhieni- posteri/llythyrau/ nosweithiau cwrdd a'r athro • defnyddio adnoddau 'toolkit' yr awdurdod • Tracio presenoldeb yr ysgol o'i gymharu ag ysgolion eraill yr awdurdod a chyfartaledd Cymru- pecyn presenoldeb yr Awdurdod- School Circular Attendance. • Tracio presenoldeb disgyblion yr ysgol	Erbyn Mawrth 25 byddwn wedi:- • Tracio presenoldeb yr ysgol o'i gymharu ag ysgolion eraill yr awdurdod a chyfartaledd Cymru- pecyn presenoldeb yr Awdurdod- School Circular Attendance. • Tracio presenoldeb disgyblion yr ysgol • Cymharu % presenoldebau disgyblion PYDd a disgyblion nad ydynt yn derbyn PYDd • Cyfathrebu % presenoldeb disgyblion gyda'r rhieni ar ddiwedd bob hanner tymor • Cynnig cefnogaeth i deuluoedd lle mae prsenoldeb disgybl yn isel.	Erbyn Gorffennaf 25 byddwn wedi;- • Tracio presenoldeb yr ysgol o'i gymharu ag ysgolion eraill yr awdurdod a chyfartaledd Cymru- pecyn presenoldeb yr Awdurdod- School Circular Attendance. • Tracio presenoldeb disgyblion yr ysgol • Cymharu % presenoldebau disgyblion PYDd a disgyblion nad ydynt yn derbyn PYDd • • Cyfathrebu % presenoldeb disgyblion gyda'r rhieni ar ddiwedd bob hanner tymor • Cynnig cefnogaeth i deuluoedd le mae prsenoldeb disgybl yn isel

• Cymharu % presenoldebau disgyblion PYDd a disgyblion nad ydynt yn derbyn PYDd • Cyfathrebu % presenoldeb disgyblion gyda'r rhieni ar ddiwedd bob hanner tymor • Cynnig cefnogaeth i deuluoedd le mae prsenoldeb disgybl yn isel		